

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние годы<sup>1</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

*Таблица 2-1*

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3517	100,0	3296	100,0			3935	99,8
Выпускники лицеев и гимназий	500	14,2	535	16,2			658	16,7
Выпускники ООШ	232	6,6	213	6,5			258	6,5
Обучающиеся на дому	0	0,0	0	0,0			10	0,3
Участники с ограниченными возможностями здоровья	6	0,2	10	0,3			19	0,5

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию***

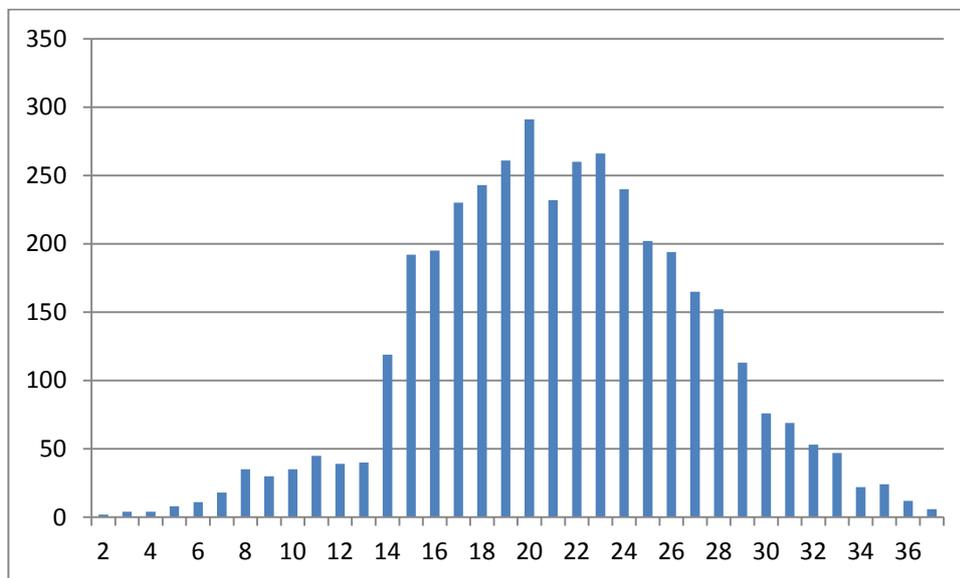
В 2022 году наблюдается максимальное количество выпускников текущего года, выбравших обществознание для прохождения ГИА – 3935 человек. Доля учащихся лицеев и гимназий сохраняется на уровне 2019 года. Увеличение процента выбора данного предмета для прохождения ГИА с 53,1 в 2019 году до 58,2% в 2022 году, можно объяснить тем, что учащиеся считают обществознание легким предметом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**

<sup>1</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	131	4,0	88	2,6			271	6,9
«3»	1523	46,2	1613	47,0			2289	58,2
«4»	1396	42,4	1529	44,6			1211	30,8
«5»	246	7,4	198	5,8			164	4,2

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	152	1	0,7	77	50,6	67	44,1	7	4,6
2.	Горномарийский район	90	5	5,6	58	64,4	24	26,7	3	3,3
3.	Звениговский район	227	4	1,8	131	57,7	82	36,1	10	4,4
4.	Килемарский район	79	2	2,5	47	59,5	29	36,7	1	1,3
5.	Куженерский район	90	0	0,0	61	67,8	24	26,7	5	5,5
6.	Мари-Турекский район	123	5	4,1	77	62,6	39	31,7	2	1,6
7.	Медведевский район	403	41	10,2	260	64,5	98	24,3	4	1,0
8.	Моркинский район	139	6	4,3	84	60,4	44	31,7	5	3,6
9.	Новоторъяльский район	65	4	6,1	47	72,3	13	20,0	1	1,5
10.	Оршанский район	54	3	5,5	40	74,1	9	16,7	2	3,7
11.	Параньгинский район	121	14	11,6	81	66,9	26	21,5	0	0,0
12.	Сернурский район	130	11	8,5	74	56,9	39	30,0	6	4,6
13.	Советский район	97	5	5,1	60	61,9	29	29,9	3	3,1

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14.	Юринский район	31	1	3,2	17	54,8	11	35,5	2	6,5
15.	г. Волжск	350	52	14,9	208	59,4	80	22,8	10	2,9
16.	г. Йошкар-Ола	1627	97	6,0	877	53,9	556	34,1	97	6,0
17.	г. Козьмодемьянск	157	20	12,7	90	57,3	41	26,1	6	3,8

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>4</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ, ООШ-интернат	7,4	61,6	29,1	1,9	31,0	92,6
2.	СОШ, СОШ-интернат	7,2	61,1	29,1	2,6	31,7	92,8
3.	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	8,1	63,0	26,0	2,9	28,9	91,9
4.	Лицей, лицей-интернат	2,9	39,4	43,1	14,6	57,7	97,1
5.	Гимназия	3,5	45,8	41,1	9,6	50,7	96,5
6.	Вечерняя (открытая, сменная) общеобразовательная школа	29,4	70,6	0,0	0,0	0,0	70,6

#### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию<sup>5</sup>

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ Республики Марий Эл "Политехнический лицей-интернат"	0,0	92,9	100
2.	ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия "Синяя птица им.Иштриковой Т.В."	0,0	92,9	100
3.	ГАОУ Республики Марий Эл "Лицей Бауманский"	0,0	90,8	100

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
4.	ГБОУ Республики Марий Эл "Лицей им.М.В.Ломоносова"	0,0	80,0	100
5.	МОУ "Большепаратская средняя общеобразовательная школа"	0,0	73,7	100
6.	МОУ "Лицей №11"	0,0	68,2	100

## 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию<sup>5</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ "О(С)Ш"	62,5	0,0	37,5
2.	МОУ СШ №1 г.Волжска	42,9	14,3	57,1

## 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году и в динамике.

Обществознание является одним из самых популярных предметов для сдачи ОГЭ, его выбирают более половины выпускников. Но результаты оставляют желать лучшего. Данные диаграммы свидетельствуют, что основная масса выпускников набрали за выполнение экзаменационной работы от 15 до 28 баллов. В этом году самый высокий процент неудовлетворительных оценок – 6,9 и самый низкий отличных результатов – 4,2 за анализируемый период. Более половины выпускников получили только удовлетворительную отметку.

Самый большой «поток» обучающихся, выбравших экзамен по обществознанию, в Йошкар-Оле – 1627 человек. Большое количество сдававших ОГЭ по обществознанию, наблюдается в Медвежском районе и г. Волжске: 403 и 350 человек соответственно. Процент неудовлетворительных отметок выше 10% в трёх муниципальных образованиях – это Параньгинский район и города Волжск и Козьмодемьянск. Кроме того, в Параньгинском районе совсем нет учащихся, выполнивших работу на «отлично». Процент оценок «5» выше среднего по республике в Волжском, Звениговском, Куженерском, Юринском районах и г. Йошкар-Оле. В Куженерском районе нет учащихся получивших оценку «2». В целом, результаты по муниципалитетам отображают общую картину по республике: более половины участников ОГЭ по обществознанию получили оценку «3». Доля «хороших» отметок по республике составляет 30,8.

Как и следовало ожидать, самые высокие результаты у учащихся образовательных учреждений повышенного статуса. В лицеях, лицеях-интернатах и гимназиях качество обучения более 50% и самый низкий процент неудовлетворительных отметок. Традиционно высокие результаты показывают ГОУ: ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия "Синяя птица им.Иштриковой Т.В." и ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова». Данные образовательные учреждения и входят в

список школ с высокими результатами. Самые низкие результаты у учащихся вечерней школы г. Волжска.

Следует признать, что выпускники 9-х классов оказались недостаточно готовы к экзамену по обществознанию. Средняя оценка только 3,3, низкий процент качества обучения – 34,9. Процент успеваемости – 93,1, один из самых низких среди всех предметов.

## **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию**

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания, 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Задания различаются по уровню сложности и способам оценки их выполнения.

По сравнению с экзаменационной работой 2019 года появились новые задания с развернутым ответом: задание на работу с обществоведческими понятиями, вопросы по финансовой грамотности, на работу со статистической информацией. Большинство заданий требуют анализа практических ситуаций, умений рассуждать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Экзаменационная работа состоит из 6 содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2022 году. Содержание блоков направлено на проверку знаний о социальных свойствах человека, его взаимодействия с другими людьми, о сущности общества, как формы совместной деятельности людей, о характерных чертах и признаках основных сфер общества, содержание и значения социальных норм, регулирующих общественные.

В экзаменационной работе контролируется также сформированность у учащихся различных умений и способов действия: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе, человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.

Все варианты экзаменационного теста одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

### **2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	71,6	21,4	66,0	89,8	97,0
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	88,1	69,7	86,3	94,7	95,1
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	81,9	46,5	79,5	92,7	94,5
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	84,6	50,6	82,6	94,5	97,0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения	Б	24,9	3,2	14,9	40,9	82,3

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных норм, экономической рациональности						
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	86,5	56,5	84,6	94,9	99,1
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	57,9	30,3	55,3	65,6	83,5
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	65,6	30,3	58,2	83,2	95,7
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70,3	38,4	66,7	81,5	92,0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	84,7	55,0	83,0	92,8	97,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	51,2	39,5	47,9	56,0	80,5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	57,5	6,2	48,5	80,7	96,2
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала	Б	59,6	25,8	49,5	81,0	97,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	52,3	19,2	43,6	70,9	90,9
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	93,6	75,6	93,0	98,1	99,1
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	57,4	36,5	50,9	70,0	89,6
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	72,5	48,7	69,9	79,9	93,3
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	51,1	20,3	42,7	69,8	82,3
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	52,9	18,1	42,5	74,9	93,9
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	67,0	34,7	63,3	78,4	89,6
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	55,0	11,6	47,3	74,2	93,0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других	Б	62,0	20,8	54,6	80,5	97,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адаптированных источников)						
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	13,7	0,5	5,7	23,7	73,6
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	25,2	2,8	14,7	43,3	75,9

Рассмотрим выполнение заданий базового уровня сложности.

#### Результаты выполнения заданий базового уровня сложности

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2	Описывать человека как социально-деятельное существо <i>человек и общество</i>	88,1	69,7	86,3	94,7	95,1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов <i>человек и общество</i>	84,6	50,6	82,6	94,5	97,0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности <i>человек и общество</i>	24,9	3,2	14,9	40,9	82,3
6	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека ( <i>финансовая грамотность</i> )	86,5	56,5	84,6	94,9	99,1
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. ( <i>экономика</i> )	57,9	30,3	55,3	65,6	83,5
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.	65,6	30,3	58,2	83,2	95,7

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	(экономика)					
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. (социальная сфера)	84,7	55,0	83,0	92,8	97,0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. (сфера политики и социального управления)	59,6	25,8	49,5	81,0	97,6
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия сфер общественной жизни). (сфера политики и социального управления)	93,6	75,6	93,0	98,1	99,1
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. (право)	57,4	36,5	50,9	70,0	89,6
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (человек и общество)	52,9	18,1	42,5	74,9	93,9
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия гражданина и государства). (право)	67,0	34,7	63,3	78,4	89,6
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (право)	62,0	20,8	54,6	80,5	97,0

Большинство участников экзамена продемонстрировали хорошие знания по разделам: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера. Самым сложным заданием для всех категорий обучающихся стало задание 5 (решаемость – 24%), которое направлено на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения. Процент выполнения данного задания самый низкий в группе учащихся, получивших отметку «2» (3,2%) и даже среди выпускников, получивших оценку «4» решаемость составляет 41%. Выполнение других заданий базового уровня выше 50% и изменяется в пределах от 52,9 до 93,6%.

В следующей таблице представлены результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности.

#### Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. (экономика)	71,6	21,4	66,0	89,8	97,0

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. ( <i>человек и общество</i> )	81,9	46,5	79,5	92,7	94,5
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ( <i>экономика</i> )	70,3	38,4	66,7	81,5	92,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) ( <i>социальная сфера</i> )	51,2	39,5	47,9	56,0	80,5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм ( <i>человек и общество</i> )	57,5	6,2	48,5	80,7	96,2
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия сфер общественной жизни, гражданина и государства) ( <i>сфера политики и социального управления</i> )	52,3	19,2	43,6	70,9	90,9
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия гражданина и государства) ( <i>право</i> )	51,1	20,3	42,7	69,8	82,3
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	55,0	11,6	47,3	74,2	93,0

Успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности – 51,1 – 81,9%. Участники экзамена показали хорошие знания по темам человек и общество, экономика, менее успешно отвечали на вопросы по темам социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Данные высокого уровня сложности представлены в следующей таблице.

#### Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников; приводить примеры социальных	13,7	0,5	5,7	23,7	73,6

<sup>9</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов определённого типа, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах					
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы)	25,2	2,8	14,7	43,3	75,9

Задания повышенного уровня сложности выполняют около 20% участников экзамена. Стоит отметить, что задание 23, в котором требуется привести примеры, оказалось более сложным для групп выпускников, получивших удовлетворительную и хорошую отметки и практически невыполнимым (решаемость 0,5%), для тех, кто получил оценку «2». Выполняют данные задания те обучающиеся, кто овладел необходимыми знаниями и умениями.

Если группы обучающихся, сдавшие на «4» и «5» успешно овладели умениями приводить примеры социальных объектов и ситуаций в деятельности людей, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, то другие группы обучающихся недостаточно овладели этими умениями.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки экзаменуемых по обществознанию, были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому объекту контроля (содержательному блоку) на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Первый блок** «Человек и общество» содержит 4 задания. Задание 2 (базовый уровень) проверяет знания понятий «человек», «личность», умения описывать человека как социально-деятельное существо. Экзаменуемые достаточно хорошо владеют этими знаниями и умениями, т.к. процент выполнения – 88,1%, что говорит о хорошей теоретической подготовке по данной теме.

Задание 5 (базовый уровень сложности) стало сложным для большинства экзаменуемых. Решаемость данного задания составила только 24,9%.

5 Рассмотрите фотографию.



Какая форма (вид) деятельности может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку, чтобы эта деятельность была успешной?

Задание проверяет умение осуществлять поиск социальной информации из фотоизображения. Учащиеся, описывая фотографию, чаще называли профессию - повар, а не вид деятельности - труд. Возможно, при изучении курса обществознания на уроках мало уделялось внимания теме «Деятельность и ее виды». А часть выпускников просто невнимательно читают задание и не понимают смысл вопроса.

Задание 19 (базовый уровень сложности, решаемость – 52,9%) направлено на проверку знаний по теме «Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение» и умений сравнивать социальные объекты.

19 Наташа и Света узнали, что Лена пригласила на пикник всех одноклассников, кроме них. Наташа не стала выяснять причины этого поступка, просто перестала разговаривать с Леной. Света же попросила ещё одну девочку из класса узнать у Лены, почему она так поступила. Сравните два способа поведения при межличностных конфликтах: уход от конфликтной ситуации и посредничество.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) привлечение третьей стороны
- 2) осознание конфликтной ситуации
- 3) стремление выйти из конфликта
- 4) выход без уступок, но и без отстаивания своих интересов

Ответ:

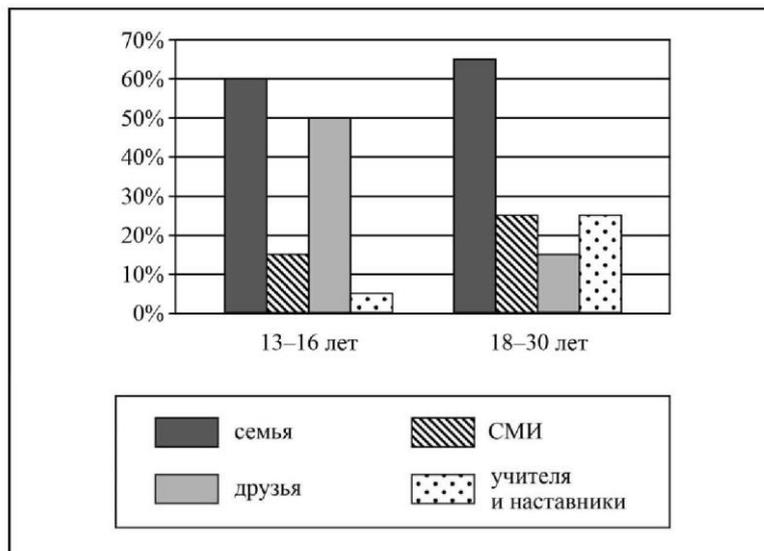
Черты сходства	Черты различия

Не все обучающихся обладают необходимыми знаниями понятий, поэтому им сложнее выявлять черты сходства и различия.

Задание 12 (повышенного уровня сложности) проверяет умения работать с социально значимой информацией, её осмысление (поиск информации из диаграммы по теме «Личность»), делать необходимые выводы.

12

В ходе выполнения проектной работы по общественному старшеклассники провели опрос среди различных возрастных групп. Им задавали вопрос: «Какие агенты (институты) социализации повлияли на ваши жизненные установки в большей степени?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Процент выполнения данного задания составляет 57,5%, что свидетельствует о том, что далеко не все учащиеся достаточно владеют навыками осмысления информации и формулирования выводов.

**Второй блок** «Сфера духовной культуры» содержит два тестовых задания. Задание 3 (повышенного уровня сложности) направлено на проверку умений выделять существенные признаки, а задание 4 (базового уровня сложности) – умений объяснять взаимосвязи (выбор верных суждений). У обучающихся сформированы личностные представления об основах патриотизма, о получении общего и профессионального образования в Российской Федерации, поэтому данные задания успешно выполнены – процент выполнения составляет 81,9%, и 84,6% соответственно.

**Третий блок** «Экономика» содержит задания базового и повышенного уровней сложности. Учащиеся хорошо усвоили темы «Налоги, уплачиваемые гражданами» (задание 9 -повышенный уровень сложности), вопросы финансовой грамотности: «Сбережения» (задание 1 - повышенный уровень сложности), решаемость которых в пределах 70%. Высокий процент выполнения - 86,5% задания 6 базового уровня сложности «Формы дистанционного банковского обслуживания». Вызвали некоторые затруднения задания базового уровня сложности по темам «Заработная плата» (задание 7, 57,9% выполнения), «Собственность» (задание №8, 65,6% выполнения), т.к. учащиеся недостаточно хорошо умеют выделять существенные признаки изученных понятий. Например, в задании 7 большое количество учащихся назвали термин «заработная плата» вместо «производительность труда».

7

Для обозначения количества продукции, выпущенной работником за определённое время, учёные используют термин

- 1) заработная плата
- 2) стимулирование труда
- 3) фактор производства
- 4) производительность труда

**Четвертый блок** «Социальная сфера» содержит 2 задания: 1 – базового, 1 – повышенного уровня сложности. Большинство учащихся задания выполнили успешно. Учащиеся показали хорошие теоретические знания темы «Социальная структура общества» (задание 10, базовый уровень сложности, 84,7% выполнения).

Задание 11 повышенного уровня сложности, решаемость которого составляет 51,2%, предполагает выбор правильных суждений об отклоняющемся поведении. Такие вопросы «на два суждения» всегда вызывают определенные трудности у учащихся. Поэтому, данное задание успешно выполняют группы учащихся, получивших отметки «4» и «5». У других учащихся недостаточный уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения подобных задач.

- 11** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Проявления отклоняющегося поведения бывают негативные и позитивные.  
 Б. Отклоняющееся поведение нарушает только моральные нормы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Пятый блок** «Сфера политики и социального управления» содержит два тестовых задания. Задание 13 (базовый уровень сложности, 59,6% выполнения) проверяет знания теории по теме «Формы государства». Учащиеся недостаточно хорошо умеют выделять существенные признаки различных форм государства.

В задании 14 (повышенный уровень сложности, 52,3% выполнения) многие учащиеся не смогли определить взаимосвязи изученных социальных объектов (власть, государство, политика), что говорит о слабых теоретических знаниях по теме «Роль политики в жизни общества»

- 14** Верны ли следующие суждения о политике?
- А. Политика – это искусство управлять государством.  
 Б. Политика – это влияние власти на граждан.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Учащиеся отлично справились с заданием 15 (базового уровня сложности, процент выполнения - 93,6), которое проверяет знания о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества (в данном случае – экономической и политической).

- 15** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) обсуждение предвыборной программы кандидата в депутаты парламента	1) политическая
Б) занятие фермерством	2) экономическая
В) принятие закона парламентом	
Г) торги на товарно-сырьевой бирже	
Д) выборы главы государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Шестой блок** «Право» представлен заданиями всех уровней сложности. Учащиеся показали хорошие знания по теме «Трудовые правоотношения» (задание 17, базовый

уровень сложности, 72,5% выполнения). Но недостаточно сформированы знания (процент выполнения 57,4) по темам «Административные правоотношения» (задание 16, базовый уровень сложности), поэтому учащиеся не могут выделить существенные признаки.

Задание 18 (повышенный уровень, 51,1% выполнения) требует знаний полномочий органов государственной власти Российской Федерации.

**18** Верны ли следующие суждения об органах государственной власти Российской Федерации?

А. Исполнительную власть осуществляет Государственная Дума.

Б. Федеральные законы принимаются Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

У школьников возникают проблемы с теоретическими знаниями по данной теме. Им сложно соотносить ветви власти, органы власти и их полномочия.

Задание 20 базового уровня проверяет знания конституционного права и умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. У большинства учащихся сформированы данные знания и умения, т.к. решаемость данного вопроса составляет 67%.

Если задания базового и повышенного уровней сложности решаются достаточно успешно, то с заданиями высокого уровня сложности справляются далеко не все.

Задания 21, 22 проверяют умения работы с текстом. Задание 21 повышенного уровня сложности – составление плана, решаемость составила 55,0%. Участники экзамена неверно или не четко формулируют основные идеи фрагмента текста, встречались работы без нумерации сплошным текстом. При составлении плана иногда цитируют большие фрагменты текста. Были также планы, где пункты сформулированы одним словом, или же озаглавлены первыми предложениями абзаца.

Процент выполнения задания 22 базового уровня сложности несколько выше и составляет 62,0%. Оно проверяет умения осуществлять поиск информации из текста. У многих учащихся не сформированы навыки работы с текстом, недостаточный уровень читательской грамотности, что отражается на результатах.

Большие затруднения вызвало выполнение задания 23 – процент выполнения только 13,7%, которое требует умений приводить примеры.

**23** Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три права потребителя. (В каждом случае сначала назовите право, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Большинство учащихся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, приводят аргументы вместо корректных примеров, то есть выпускники не понимают разницы между аргументом и примером.

В задании 24 (решаемость - 25,2%) ответы формулируются очень сжато, не демонстрируют мыслей, не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст.

**24** Некоторые люди считают недостойным жаловаться на нарушение своих прав и просто не пользуются больше услугами фирм-нарушителей. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в поддержку того, что потребителю всё же необходимо активно отстаивать свои права. (Аргументы должны быть сформулированы как распространённые предложения.)

Задания 23, 24 – высокого уровня сложности, поэтому их выполняют не все. В них требуется аргументировать свое мнение, а учащимся не хватает умений применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Таким образом, для повышения качества подготовки участников ОГЭ по обществознанию требуется уделить особое внимание заданиям с развернутым ответом. Необходимо обратить внимание на более тщательную проработку тем «Деятельность и ее виды», «Межличностные конфликты», «Заработная плата», «Формы государства», «Роль политики в жизни общества», «Органы государственной власти в Российской Федерации», «Права потребителей».

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В республике реализуется несколько УМК. Все учебники входят в федеральный перечень, их содержание соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На успешность выполнения заданий влияют не только предметные, но и метапредметные умения, навыки, способы деятельности. В таблице приведены примеры заданий, выполненных недостаточно успешно, из-за слабых метапредметных результатов.

№ задания	Уровень сложности	Процент выполнения	Метапредметные результаты	Типичные ошибки при выполнении заданий
5	Б	24,9	<i>умение определять понятия; смысловое чтение</i>	Дети называют не вид деятельности, а профессию, не понимают смысл задания.
12	П	57,5	<i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</i>	Отсутствует развернутый ответ на вопрос. Выводы по диаграмме записывают одним словом, словосочетанием, а не предложением.
14	П	52,3	<i>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</i>	Неправильный выбор суждений из-за отсутствия логических рассуждений.
18	П	51,1		
19	Б	52,9		

			<i>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</i>	
23	В	13,7	<i>владение устной и письменной речью</i>	Примеры путают с аргументами. Приводят рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Примеры записывают словосочетанием, а не предложением.
24	В	25,2	<i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью</i>	Часто приводят не аргументы, а цитируют текст, приводят примеры.

### 2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Большинство участников ОГЭ по обществознанию овладели базовыми знаниями и умениями. Участники, перешедшие порог минимального балла ОГЭ по обществознанию, показали понимание сущности общества, социальных свойств человека, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, решать практические задания (финансовая грамотность).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Наблюдаются различия в уровне предметной подготовки по обществознанию участников ОГЭ. Участники из групп со средним и сильным уровнями подготовки продемонстрировали сформированность знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный порог, но не в полной мере освоили основное содержание курса обществознания.

Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня сложности. У всех групп выпускников встретились проблемы в выполнении заданий по осуществлению поиска социальной информации по заданной теме из различных источников, умения приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Основные ошибки связаны с недостаточным уровнем навыков работы с различной информацией (текст, диаграмма, фотоизображение). Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий 5, 12, 21. Также можно заметить, что самыми проблемными оказываются задания высокого уровня сложности, требующие умения приводить аргументы, примеры. Одной из причин неудач выпускников в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Основные проблемы, возникающие у выпускников, отражают несформированность метапредметных навыков:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к неверному ответу;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие дать правильный ответ по условию задания;
- неспособность грамотно сформулировать развернутый ответ в письменном виде;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Многие обучающиеся не выполняли задания, посильные каждому.

#### ○ *Прочие выводы*

Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, формирование навыков рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. В содержание подготовки включить те разделы и темы обществознания, которые постоянно вызывают затруднения у обучающихся.

Рекомендуется при подготовке обучающихся к экзамену использовать контрольные материалы, аналогичные материалам ОГЭ, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

## **2.4. Рекомендации<sup>10</sup> по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Главная задача подготовки к экзамену - целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса обществознания. В то же время подготовка к экзамену должна осуществляться и в процессе преподавания учебного предмета.

Учителю необходимо уделять особое внимание на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению, научить учеников извлекать из инструкций максимум информации.

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

При изучении тем в 8-9 классах необходимо повторить учебный материал, изученный в 6-7 классах, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала: систематическое повторение на уроке в классе; повторение в рамках элективного курса; повторение через систему заданий домашней работы; повторение на консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях; индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

---

<sup>10</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания, составления плана, организовывать работу по выполнению практических заданий с основными понятиями курса. В течение учебного года систематически разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ, включая работу с фотоизображениями. Для этого использовать открытый банк заданий (ФИПИ).

Мотивировать учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствовать умение аргументировать свою позицию, Проводить занятия, направленные на повышение уровня читательской грамотности: учить детей внимательно читать задание, думать над смыслом, выделять основные идеи.

Необходимо организовать методические семинары по распространению передового опыта подготовки к ОГЭ на базе образовательных организаций, продемонстрировавших самые высокие результаты в Республике

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

При изучении обществознания для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углубленного изучения трудных тем целесообразно использовать элективные курсы.

На уроках следует формировать целостное представление об обществе, большое внимание уделять сущности социально-экономических и политических процессов, явлений, применению теоретических знаний в практической деятельности.

При изучении обществознания обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно выполнять практические задания, решать экономические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.

В текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развернутым ответом из различных сборников заданий по подготовке к ОГЭ по обществознанию, требующие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В преподавании обществознания необходимо применять технологии критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, обучающие размышлять, определять верные и неверные суждения, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

При подготовке к ОГЭ по обществознанию целесообразно проработать темы, вызывающие затруднения у экзаменуемых, выявленных на основе анализа результатов ГИА за предыдущие годы

Для школьников с низким уровнем подготовки можно использовать зачетную систему подготовки к экзамену: после прохождения какого-либо раздела обществознания обучающийся сдает зачет в устной либо письменной форме. Также можно использовать Интернет-ресурсы, предлагаемые Навигатором подготовки к ЕГЭ по обществознанию – уроки РЭШ и пр.

Для школьников с высоким уровнем предметной подготовки осуществлять дифференцированный подход в виде индивидуальных консультаций. Учителям также необходимо ориентировать наиболее мотивированных учащихся к участию в различных олимпиадах, которые ежегодно проводятся различными вузами Российской Федерации по отдельным разделам обществознания (экономике, праву, философии, социологии, избирательной системе, финансовой грамотности и т.д.).

#### **2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета**

**для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.5.1. Адрес страницы размещения**

ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»

Интерактивная информационная система. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giaareports.citoko.ru> (раздел «**Методические рекомендации**»)

**2.5.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022) 07.09.2022 г.**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету обществознание:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Обществознание</i>	<i>Зайцева Елена Александровна, МБОУ «Образовательный комплекс «Школа №29 г. Йошкар-Олы», учитель обществознания</i>	<i>Председатель РПК по обществознанию ГИА-9</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Обществознание</i>	<i>Козлова Валентина Ивановна, ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», ведущий специалист</i>	<i>нет</i>